

TESIS
5380



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN
SOCIAL

ROSANGELA APARECIDA RAMOS DE LIMA

EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR FACULTADA POR LA
EXISTENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE GOIÁS, POTENCIALIDADES Y
FRAGILIDADES



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Buenos Aires – AR

2015

ROSANGELA APARECIDA RAMOS DE LIMA

**EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR FACULTADA POR LA
EXISTENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE GOIAS, POTENCIALIDADES Y
FRAGILIDADES**



USAL Tesis presentada a la Facultad de Educación de
UNIVERSIDAD la Universidad Del Salvador (USAL), como
DEL SALVADOR requisito para la obtención del título de Master
en Educación en la línea de la Investigación
Curriculum e innovaciones, bajo la orientación
de la Prof. Dra. Maria Emilia Gonzaga de
Souza.

Buenos Aires – AR

2015

AGRADECIMIENTOS

Agradecer es un gesto noble que enaltece al ser humano y retrata el sentimiento de reconocimiento a quien nos dio algo que es muy precioso e inmensurable como el tiempo, la vida, los sentimientos y compañerismo. Así, hago uso de los versos de la música de Gonzaguinha para expresar mis deseos. “[...] Es tan lindo cuando la gente entiende. Que la gente es tanta gente, dondequiera que la gente vaya. Y es tan lindo, cuando la gente siente que nunca esta solo por más que piense estar”.

De esa forma quiero iniciar mis agradecimientos a Dios por proporcionarme esa oportunidad de vida para la realización de este proyecto que estaba tan distante de mis posibilidades. A mi papá, José Geraldo Ramos, *in memoriam*, por el incentivo y motivación que en siempre me demostró en vida, creyendo y enseñándome a nunca abandonar mis sueños. A mi amada mamá, Rosa Helena Ramos, que siempre me auxilió en todos los sentidos para que continuase mis estudios. A mi esposo Renato, por el apoyo incondicional, hasta en mis momentos de ausencia y comprensión en la lucha diaria frente a los desafíos que fueron apareciendo a lo largo de esta jornada. A mis hijas, Rafaela y Renata por el incentivo y fuerza que me transmitieron cuando se presentaron las dificultades. En fin, agradezco a todos los amigos, compañeros de trabajo y familiares que de forma directa o indirecta me alentaron y contribuyeron para la realización de este sueño.

A la profesora orientadora Dra. Maria Emilia, por la confianza, incentivo y atención, en los distintos momentos durante la maestría, desde la invitación inicial cuanto la conocí, hasta la última orientación. Pude percibir con su palabra amiga, el empeño y el comprometimiento en su actuación, pautada en criterio y rigor, su ayuda fue preciosa para el desenvolvimiento de esta investigación. Un ejemplo de persona y maestra.

A mis queridas amigas Vania Lino y Kátia Maciel y compañeras de la maestría, con las cuales aprendí mucho y dividí muchas dudas y alegrías, espero continuar trazando este camino de búsqueda de conocimiento junto a uds.

En fin, muchas gracias a todos que contribuyeron para la concretización de este sueño.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

*Veo el conocimiento en la especie humana como una búsqueda de **supervivencia** asociada a la búsqueda de **trascendencia**. Considero este último comportamiento como característico de nuestra especie.*

*No se conocen otras especies que tengan sentido de historia y de futuro. Por lo tanto, el conocimiento humano se distingue del conocimiento de las demás especies debido a su asociación. Naturalmente, eso implica una dinámica mucho más compleja, en la que interviene la **voluntad**. No un conocimiento estático, congelado.*

El conocimiento está en permanente transformación y crecimiento natural. [...].

Ubiratan D'Ambrósio (1999, p.23)

RESUMO

La presente investigación presenta la expansión de la Educación Superior facultada por la Universidad Estatal de Goiás (UEG) y que atiende la demanda de formación docente en cumplimiento a las exigencias de la LDB 9394/96. Las condiciones que originaron la expansión de la UEG, corroboraron las mudanzas de identidad en el proyecto de desenvolvimiento y de expansión institucional de las universidades públicas en el estado. Este estudio tiene como objetivo general, analizar la expansión de la UEG y en qué medida ella contribuyó para mejorar la educación en Goiás. Los objetivos específicos comprobaron la lógica de la expansión de la Educación Superior en el estado; conocer el sistema estadual de la Educación Superior en Goiás, así como la estructura para atender la grande demanda de matrículas oriundas de la expansión; y analizar los impactos de la expansión de la Educación Superior en el sistema educacional de Goiás. La metodología utiliza siguió los pasos de la investigación cualitativa descriptiva, y los procedimientos de recolección de datos fueron: análisis documental, análisis bibliográfico y estudio de caso. El paradigma epistemológico seleccionado para la aprehensión del objeto investigado fue el materialismo histórico dialectico. Este estudio discute las políticas públicas de la expansión de la Educación Superior en Brasil y sus reflejos en el estado de Goiás, así como la evolución de ese nivel de educación en el territorio goiano. La creación y expansión de la UEG en el año 1999, se caracterizaron por medio de la ampliación de nuevos *campus*, cursos y el aumento del número de matrículas. La investigación como ya fue mencionado, analiza a la formación docente como una exigencia legal de la Ley LDB 9394/96, además presenta estudios de autores que analizan los desafíos de esa formación actualmente. La formación inicial de docentes, promueve la mejora en el profesionalismo, sin embargo los instrumentos actuales utilizados en Brasil para verificar la calidad de la educación básica, no alcanzan de forma eficiente la mejoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A propósito, la calidad de la educación socialmente refrendada, depende de una evaluación amplia, incluyendo distintos sectores y segmentos de la escuela y la sociedad. El proceso de expansión de la Educación Superior a través de la UEG, contribuyó para el aumento cuantitativo de la formación académica de docentes. Los resultados de la investigación, apuntan para la visión de que la UEG, fue responsable por la formación académica de la gran mayoría de los docentes en el estado, con un impacto directo en la sociedad goiana, así como de los graduados, tecnólogos y cursos secuenciales, además de eso, oferta de cursos, de pos grado en distintas áreas del conocimiento, a pesar de las

dificultades en su estructuración, han buscado alternativas para reestructurarse y consolidarse como una IES pública y gratuita.

Palabras-clave: Educación Superior. Expansión. Formación académica. Docente.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ABSTRACT

This research deals with the expansion of higher education, provided by the State University of Goiás (UEG) to meet the demand for teacher training in meeting the requirements of Base and Guidelines Law - LDB 9394/96. The conditions that led to the expansion of UEG corroborated for changes, the project development and institutional expansion of public universities in the state. The study has as main objective to analyze the expansion of UEG and to what extent it contributes to the improvement of education in Goiás. The specific objectives were, verify the expansion logic of higher education in the state; know the state system of higher education in Goiás, as well as the structure to meet the high demand for enrollment coming from the expansion; and review of higher education expansion impacts in the educational system of Goiás. The methodology followed the footsteps of descriptive qualitative research and data collection procedures consists of documental analysis, literature review and case study. The epistemological paradigm selected to arrest the investigated object was the dialectical historical materialism. This study discusses the public the expansion of higher education policies in Brazil and their reflections in the state of Goiás and the evolution of this level of education in Goiás territory. The creation and expansion of the UEG in 1999 are characterized by the expansion of new campuses, courses and the increase in enrollment. The research, as already placed, discusses the teaching academic background as a legal requirement of LDB 9394/96, moreover, presents the studies of authors who analyze the challenges that currently training today. The teaching academic initial training promotes improvements in the teacher's professionalism, but the current instruments used in Brazil to check the quality of basic education, do not reach efficiently the improvement in the learning process. By the way, the quality of socially endorsed education is dependent on a comprehensive assessment involving different sectors and segments of the school and society. The process of expansion of higher education by UEG in Goiás helped to increase the amount of academic training of teachers. The survey results point to a view that: UEG was responsible for the academic training of most teachers in the state with direct impact on Goiás society, as well as bachelor degrees, technologists and community colleges, also offer graduate courses degrees in different fields of knowledge, despite the difficulties in their structure have sought alternatives to restructure and consolidate itself as a free public IES.

Keywords: Higher education. Expansion. Academic training. Teaching.

LISTA DE ILUSTRACIONES

Cuadro 1 - Tipología, Tema, Autor y Año de la publicación.....	61
Cuadro 2 -Categorías para el Análisis Documental de la Expansión de la UEG – Goiás	73
Cuadro 3 - Instituciones existentes hasta el final de la década de 1979, según la ubicación y la naturaleza de la red – Goiás.....	78
Cuadro 4 - UEG – Microrregión São Miguel do Araguaia.....	100
Cuadro 5 - UEG – Microrregión Rio Vermelho	100
Cuadro 6 - UEG – Microrregión Rio Porangatu	100
Cuadro 7 - UEG – Microrregión Chapada dos Veadeiros	100
Cuadro 8 - UEG – Microrregión Ceres	101
Cuadro 9 - UEG – Microrregión Anápolis	101
Cuadro 10 - UEG – Microrregión Iporá	101
Cuadro 11 - UEG – Microrregión Anicuns.....	102
Cuadro 12 - UEG – Microrregión Goiania.....	102
Cuadro 13 - UEG – Microrregión Vão do Paranã	102
Cuadro 14 - UEG – Microrregión Entorno de Brasília	102
Cuadro 15 - UEG – Sudoeste de Goiás	103
Cuadro 16 - UEG – Microrregión Vale dos Bois.....	103
Cuadro 17 - UEG – Microrregión Meia Ponte.....	103
Cuadro 18 - UEG – Microrregión Pires do Rio.....	103
Cuadro 19 - UEG – Microrregión Catalão	104
Cuadro 20 - UEG – Microrregión Quirinópolis	104
Cuadro 21 – Especializaciones presenciales y los <i>campus</i>	108
Cuadro 22 – Especializaciones en Educación a Distancia – EaD y los <i>campus</i>	108
Cuadro 23 - Potencialidades y fragilidades de la infraestructura de la UEG - 2013	118
Cuadro 24 - Número de convenio entre la UEG y las intendencias, para ofertar cursos en la red municipal 2000-2011.....	133
Cuadro 25 - Total de docentes y la escolaridad de los profesores en Goiás 2013	137
Cuadro 26 - Número de Docentes com Licenciatura y Complementación Pedagógica – 2013	138
Cuadro 27 - IDEB – Resultados y Metas para Goiás	147

Cuadro 28 - IDEB – Resultados e Metas para Goiás	148
Cuadro 29 - IDEB – Resultados y Metas para Goiás	148



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 - Total de IES por Organización Académica.....	43
Tabla 2 - Estadísticas generales de la Educación Superior, por Categoría Administrativa — Brasil — 2013	44
Tabla 3 - Instituciones existentes hasta el final de la década de 1960, según la ubicación y la naturaleza de la red – Goiás.....	76
Tabla 4 – Instituciones de Educación Superior según la categoría administrativa - 1991 a 2013	84
Tabla 5 - Matrículas en carreras de grado, por organización académica y ubicación (capital e interior), en Goiás y a categoría administrativa de la IES - 1999.....	98
Tabla 6 - Matrículas en carreras de grado, por organización académica y ubicación (capital e interior), en Goiás y la categoría administrativa de la IES - 2012.....	98
Tabla 7 - Cursos de grado y secuenciales – presenciales y a distancia – 1999-2013	99
Tabla 8 - Cursos, matrículas y egresados en el pos-grado <i>lato sensu</i> – 1999-2012	107
Tabla 9 - Matrículas e las carreras de grado presenciales y a distancia 1999-2013	111
Tabla 10 - Total de matrículas y el porcentaje de la expansión	112
Tabla 11 - Total de matriculados y egresados – 1999-2013.....	113
Tabla 12 - Total de docentes (en ejercicio y alejados) y grado de formación – 1999-2013 ...	114
Tabla 13 - Total de docente em ejercicio y el régimen de trabajo – 1999-2013	115
Tabla 14 - Grado de escolaridad de los servidores técnico-administrativos - 2013	120
Tabla 15 - Número de IES por Categoría Administrativa en Goiás 1999-2013	135
Tabla 16 - Número de docentes de la educación básica por dependencia administrativa en Goiás - 2013	136
Tabla 17 - Número de egresados de la UEG 1999 - 2013	139
Tabla 18 - Número de docentes ejerciendo actividades en sala de aula por dependencia administrativa, en Goiás, 1999	140
Tabla 19 - Total de docentes en la Educación Básica y grado de formación en Goiás – 1999-2014	141

SUMARIO

1	INTRODUCCIÓN: DEL UNIVERSO DE POSIBILIDADES AL DESAFÍO DE LA ELECCIÓN.....	13
2	EDUCACIÓN SUPERIOR: CONTEXTO HISTÓRICO Y MARCAS ACTUALES.....	21
2.1	LA TRAYECTORIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BRASIL	25
2.1.1	Período Monárquico y las primeras facultades	26
2.1.2	La Vieja República y la creación de la primera universidad (1889-1930).....	27
2.1.3	La Nueva República y la creación de universidades (1930-1964)	28
2.1.4	La Segunda República (1945-1964).....	30
2.1.5	El Régimen Militar y la Reforma (1964-1980)	31
2.2	LA REDEMOCRATIZACIÓN POLÍTICA: LA NUEVA DINÁMICA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (1985-2002)	33
2.2.1	Constitución Federal de 1988	33
2.3	ESCENARIOS HISTÓRICOS, SOCIAL, POLÍTICO Y ECONÓMICO EN BRASIL – DÉCADA DE 1990.....	34
2.4	LEY DE DIRECTRICES Y BASES DE LA EDUCACION NACIONAL (LDBN), LEY N. 9.394/96.....	39
2.5	EL ESCENARIO BRASILEÑO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	43
3	ESTADO DEL ARTE: EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR – CONOCIENDO INVESTIGACIONES REALIZADAS POR OTROS AUTORES SOBRE LA TEMÁTICA.....	46
3.1	LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL SECTOR PRIVADO EN BRASIL Y EN GOIÁS	47
3.2	PROCESO DE EXPANSIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) ESTATALES EN BRASIL	49
3.3	LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EL PROCESO DE EXPANSION DE LA UEG	52
3.4	EXPANSIÓN DE LA UEG – DESAFÍOS Y TENSIONES YXUSTAPUESTOS EN EL PROCESO.....	57

3.5	DE LA BÚSQUEDA AL ENCUENTRO, CONOCER EL PASADO PARA COMPRENDER EL PRESENTE.....	60
4	METODOLOGÍA: EL CAMINO PARA ENTENDER LA EXPANSIÓN	62
4.1	CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIO	62
4.2	PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	67
4.3	PERSPECTIVAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	69
5	ANALIZAR LOS DATOS: RECORDAR LO VIVIDO PARA ENTENDER O PRESENTE	71
5.1	EDUCACIÓN SUPERIOR: TRAYECTORIA HISTÓRICA EN EL ESTADO DE GOIÁS - ENTENDIENDO LA LÓGICA DE LA EXPANSIÓN.....	73
5.1.1	Las políticas públicas para la Educación Superior y la creación de la UEG	85
5.2	CONOCIENDO LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE GOIÁS – UEG A TRAVÉS DE SUS REGISTROS DOCUMENTALES	90
5.2.1	Caracterización de las IES investigada.....	92
5.2.2	La formación profesional en el contexto de la Universidad Estatal de Goiás	109
5.2.3	Las condiciones estructurales de la IES investigada	115
5.3	EL IMPACTO DE LA FORMACION ACADEMICA EN LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	122
5.3.1	Universidad Estatal de Goiás – UEG: formación inicial para la profesión docente	131
5.3.2	Los reflejos de la UEG en la formación académica de los profesores.....	134
5.3.3	Conocer para Entender el Sistema Educacional en el Estado de Goiás	136
5.3.4	El impacto de la expansión de la UEG en el sistema educacional de Goiás	142
	CONSIDERACIONES FINALES	150
	REFERENCIAS	160

1 INTRODUCCIÓN: DEL UNIVERSO DE POSIBILIDADES AL DESAFÍO DE LA ELECCIÓN

Cuanto menor es el objeto, su totalidad parece ser menos temible; por ser cuantitativamente disminuido, el no parece cualitativamente simplificado. Pero exactamente, esa transposición cuantitativa aumenta y diversifica nuestro poder sobre un homólogo de la cosa; a través de ella, este puede ser tomado, sopesado en la mano, aprendido en una sola mirada. (LÉVI-STRAUSS, 1997, p. 39).

Iniciar un trabajo de investigación requiere mucho más que una simple lectura y escritura. Exige sensibilidad, interrogaciones, planificación, persistencia y disciplina. A partir de eso, es posible delimitar el objeto de estudio, definir los objetivos y estructurar el punto que será investigado, todo eso para un investigador principiante, implica un gran desafío.

Mis inquietudes constantes, en la búsqueda de respuestas, para alcanzar mejorías en mi vida profesional y personal abren margen a interrogaciones, lecturas, investigaciones, deseos, y se consolidan en el perfil de esta investigación. Pienso que la voluntad de aprender y conocerme la tuve desde mi más temprana edad y es el resultado de los sueños que mi papá me fue recomendando, una persona que sin ser educador, o sea, un profesional de la educación, tenía pasión por la magia que el conocimiento proporciona. Es en ese contexto de sueño, de búsqueda, desafío, conquista y gratitud que expongo el presente trabajo.

El tema “La expansión de la Educación Superior facultada por la Universidad Estatal de Goiás, potencialidades y fragilidades” es fruto de mi interés en profundizar conocimientos sobre la Educación Superior en Brasil, específicamente en el interior de Goiás, “punto principal” del proceso expansionista de la UEG. La opción por ese objeto de estudio tiene relación con el vínculo que tengo con la respectiva institución, primero como alumna egresada de la carrera de pedagogía, carrera regular en la UEG – Unidad Universitaria de Uruaçu, y después como profesora del hasta entonces, Polo Universitario en la ciudad de Niquelândia, en la carrera de Pedagogía, en la modalidad Licenciatura Plena, en la ciudad donde resido, por fin y actualmente como servidora en la función de asesora académica.

Es importante resaltar que la interiorización de la Educación Superior aparece como un valor agregados a ser implementados para la consolidación y desenvolvimiento de las ciudades del interior. O sea, la interiorización geográfica de la educación superior, a través de la creación e instalación de la institución de ese nivel de educación, predominantemente en la forma de establecimientos aislados, se realizó bajo el discurso de la modernidad y del desenvolvimiento regional (OLIVEIRA; DOURADO; AMARAL, 2006, p. 28).

Frente a las recientes transformaciones originadas de la crisis del capitalismo en los años 1970 (sobre todo del Estado de bienestar y del modelo de producción), de la intensificación del proceso de mundialización del capital, especialmente el capital financiero, de la implementación de un modo más flexible de acumulación capitalista y de la adopción de las políticas neoliberales, particularmente en la década de 1990, la Educación Superior en Brasil atraviesa profundos cambios en su identidad y en el proyecto de desenvolvimiento y de expansión institucional de las universidades públicas, siendo ese uno de los focos de discusiones y de reivindicaciones tanto de la comunidad científica involucrada directamente en el proceso como de la sociedad de manera general, que está directa o indirectamente ligada a esa institución, exigiendo del gobierno políticas que implementen cambios en ese escenario de decadencia y de descaso. El agravamiento en los últimos años de la situación financiera y de la falta de inversiones en esas instituciones es notorio y de cómo los órganos competentes han tomado medidas solamente de emergencias de mantenimiento en lugar de la consolidación de la identidad institucional y del proyecto de desenvolvimiento, en todos los sentidos, de cada una de ellas.

Son muchas las evidencias de las necesidades materiales por las cuales pasan las Instituciones de Educación Superior, resultando urgentemente de inversiones financieras en sus instalaciones y en su personal, principalmente, por el aumento del número de entrada de alumnos en las diferentes carreras, debido a la expansión de la oferta de vacantes y de *campus* en el interior del país.

En base a esas percepciones obtenidas a través de la vivencia en ese ambiente, y de los resultados de investigaciones en libros, diarios, revistas, discursos e informaciones provenientes de los medios de comunicación, la discrepancia entre los datos del MEC/INEP (2013), es perceptible ya que presentan una ampliación del número de Instituciones de Educación Superior (IES) en Brasil, de 1.391 instituciones en 2001, para 2.391 en 2013, ocurriendo un aumento de 71, 8%, y los gastos con las Instituciones Federales de Educación Superior (IFES) ocurrido a lo largo de la década de 1990, en que hubo una política de reducción del cuadro de funcionarios de esas universidades, los cortes en las inversiones, la reducción salarial, las restricciones para todo tipo de gasto, en fin medidas que obligaron a las IFES a buscar fuentes alternativas de recursos (AMARAL, 2003). En ese contexto son consideradas Instituciones de Educación Superior: Universidades, Instituciones Federales (IFES) y el Centro Federal de Educación Tecnológica (Cefets).

En contraposición al aumento cuantitativo de IES, sobreviene la reforma del Estado, que trajo el ajuste final con cortes en los gastos públicos y el achicamiento de la “maquina administrativa”, afectando directamente a la organización y administración de los recursos financiero y humano, alcanzando a la categoría docente y llevándola a un constante proletarización de las condiciones de vida, o sea, “pérdida del control sobre el proceso de trabajo, una especie de desensibilización o alienación” (MAUES, 2006, p. 08), y carácter productivista imputado al trabajo. Eso ha generado en los profesores una acúmulo de actividades y cobranzas de responsabilidad por parte del presupuesto para la Unidad Académica a través del desempeño. A eso se agrega la falta de inversión en ciencia y tecnología (C&T), investigación básica, formación de docentes, alumnos, mantenimiento de laboratorios, incentivo a proyectos de investigación, educación y extensión, compra de equipos y material permanente, desvalorización salarial de los profesores, todo eso afectando brutalmente el trabajo docente y la formación en el nivel superior de los académicos. (CATANI; OLIVEIRA, 1999, p. 187).

Existe en ese contexto una necesidad evidente de buscar elementos para un análisis de la real situación de esas instituciones y de posibles soluciones para la actual coyuntura de las universidades públicas, para tanto, enfocando su identidad primaria y función básica que se encuentra en reformulación, así como la necesidad de actualizar el concepto y la concreción de universidad en cuanto institución social.

Para Souza (2010), no basta tener una calidad de oferta de vacantes, es fundamental que en la enseñanza y en su oferta sea de calidad. Afirma también que “la calidad en la Educación Superior supone un conjunto de atributos que deben corresponder a las expectativas de la sociedad y también a padrones aceptables de desempeño” (SOUZA, 2010, p. 31). Aquí, entendemos el concepto de calidad referenciado socialmente, con la valorización del sujeto como un ser sensible al proceso educativo.

La Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (BRASIL, 2008, p. 15) destaca entre esos atributos que la calificación implica en

[...] actuación del sector del apoyo pedagógico, espacios para compartir experiencias; ambientes de estudio para profesores y estudiantes con infraestructura de apoyo; recursos para proyectos de educación innovadora, carga horaria para reuniones y preparación de actividades de educación, apoyo a la participación en cursos de pos grado y en eventos académicos, entre otros.

La realidad que presenciamos en las instituciones que ofrecen formación a nivel superior es que muchos *campus* son abiertos, ocasionando un aumento en la oferta de vacantes para atender la demanda de las necesidades del país, pero las condiciones no siempre son las mejores.

Y para entender la contradicción entre cantidad *versus* calidad de oferta es necesario comprender la conjetura en que se da ese proceso en las instituciones de Educación Superior.

Según Catani y Oliveira (1999), algunos elementos que condicionan esa acción son inspiradores de esa metamorfosis institucional. Siendo ellos:

- Primero, el gobierno federal busca atender a las exigencias de los organismos internacionales, especialmente del Banco Mundial, (BM), que incluye reducir gradualmente la aplicación de recursos públicos para el financiamiento de la Educación Superior.
- Según los mudanzas continuas y aceleradas, motivadas por la reestructuración productiva del capitalismo, asentadas en el proceso de globalización del capital financiero y de la revolución técnico-científico internacional, con el objetivo de una formación académica orientada para atender a las necesidades del mercado de trabajo.
- Tercero, la revolución de los medios y de las formas de comunicación se amplían y con eso aumentan cada vez más la circulación del conocimiento, así como dispersan su producción y adquisición, actuando directamente en el futuro de la universidad y obligándola a reinventar y repensar sus funciones. Además, el dinamismo de la sociedad contemporánea y sus múltiples demandas económicas, políticas, sociales y culturales, exigen una posición de la universidad cuanto a esa dispersión y la diversidad de tareas y acciones.
- En cuarto lugar, las universidades públicas de pequeño y medio porte, frente a la necesidad de aumentar su reconocimiento en la sociedad, debido a las críticas de los grandes “medios de comunicación” en cuanto a los gastos del dinero público, han buscado alternativas para atender el sistema productivo y la comunidad local.

En fin, ese movimiento institucional, en el ámbito de las universidades públicas viene siendo condicionado por esas y otras variantes. En las palabras de Catani y Oliveira (1999, p. 181), el resultado de todo eso es “una metamorfosis de las universidades públicas, que pasa

por la diversificación y diferenciación de las identidades y de los proyectos institucionales, sin que exista una real autonomía institucional para su autodefinición”.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la década de 1990, surgió el proceso expansionista de la Educación Superior, teniendo como base políticas reguladas en las pautas de la diversificación y diferenciación de ese nivel de enseñanza que según Sguissardi (2000, p. 48), pueden ser comprendidas como:

[...] diferenciación institucional y diferenciación de las fuentes de financiamiento de las Instituciones de Educación Superior (IES), términos que se integran al discurso y la práctica de las políticas y reformas de la educación superior en Brasil, especialmente a partir de la publicación del informe *La Enseñanza Superior: las lecciones derivadas de la experiencia. Del Bird/BM* en que varias propuestas fueron patrocinadas por el BM, así como por otros organismos multilaterales, prácticas que se materializan en ese Informe en recomendaciones para la reforma en los países de Tercer Mundo.

Al respecto de la expresión diferenciación institucional, Sguissardi (2000, p. 48) explica:

Tiene que ver con la “tesis” de que la crisis de la educación superior brasilera, es decir, su incapacidad de absorber toda demanda y de preparar adecuadamente los profesionales para el mercado, o sea, de que la educación superior basada en el principio de la asociación enseñanza, investigación y extensión, serían inviable a corto y medio plazo, teórica y financieramente, de esto resultando entre otros, la recomendación de establecerse de modo claro y oficial, la dualidad institucional universidades de investigación – que asocia enseñanza-investigación y extensión – y universidades de enseñanza, en el caso representado por las IES no universitarias de las cuales no exige el vínculo enseñanza-investigación-extensión, ya que están centrados especialmente en las actividades de enseñanza. En cuanto a la expresión diversificación de fuentes de financiamiento, se reporta la “tesis”, de que el conocimiento propiciado por la educación superior, debe ser visto cada día más como una inversión productiva, garantía de ganancias comparativas considerables para los que dispongan del bien privado o mercadería de interés individual y negociable en el mercado de intercambio, resultando de esto la recomendación de que el Estado debilitado por el déficit público se aleje gradualmente (aún más) del mantenimiento de ese nivel de educación.

Esas políticas fueron implementadas acompañadas de una demanda legítima de la sociedad brasilera, como parte constitutiva de las prioridades y de las acciones estatales, en sintonía con nuevos padrones de regulación y gestión, intensificadas en el país, luego de la aprobación de la nueva Ley de Directrices y Bases (LDB), n° 9.394/96, teniendo como ejes articuladores, la flexibilidad y evaluación estandarizada, es decir, una evaluación que apunta al control de objetivos previamente definidos (DOURADO; OLIVEIRA; CATANI, 2003).